

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 01
От 28.08 20 15 год.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
Н.Ф. Сидор
Приказ № 91-Школ от 28.08 2015 год



**Региональная опытно-экспериментальная площадка
на базе**

**МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа
школа»**

Тема: «Организация системы непрерывного агробизнес-образования в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений»

Перспективный план
агробизнес-образования дошкольников
МКДОУ детский сад «Солнышко»

2015 г.

Актуальность

Решение проблем стабильного развития экономики и повышения благосостояния населения в России во многом определяется развитием сельской местности, которая занимает две трети площади страны и на которой проживает 39,2 млн. человек (27% от общей численности населения).

Устойчивое развитие сельских территорий, решение социальных проблем сельского населения является одним из основных условий бесконфликтного, демократического развития российского общества, его экономического и социального благополучия.

Российское Правительство сделало развитие сельскохозяйственного сектора одной из своих приоритетных задач на ближайшие годы. Оно понимает, что в условиях интенсивной эксплуатации мировой системы производства и сбыта продовольственной продукции Россия имеет уникальную возможность занять позицию одного из крупных влиятельных игроков на международных сельскохозяйственных рынках и, в конечном итоге, экспортёра, а не импортёра продукции. Эти возможности полностью осознают и ведущие аграрные компании России, и международные стратегические и институционные инвесторы, которые становятся все более активными в России.

Однако, на пути к достижению этой цели стоят большие вызовы, особенности, необходимость повышения конкурентоспособности агропромышленного сектора на международном рынке, пока российский рынок приспособляется к требованиям, исходящим из членства в ВТО. Ключевыми приоритетами являются повышение эффективности и производительности сектора, модернизация инфраструктуры сельского хозяйства. Все эти важнейшие вопросы рассмотрены на РАФ-2013 наиболее авторитетными национальными и зарубежными представителями сообщества агробизнеса. Одной из ключевых тем обсуждения стала: как подготовить **следующее поколение** аграрных специалистов.

Проект Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года, разработанный Министерством сельского хозяйства России, предусматривает решение многих проблем сельских территорий страны. Село переживает системный кризис, основными проявлениями которого являются: ухудшение демографической ситуации; бедность и высокий уровень безработицы сельского населения; снижение качества жизни в сельской местности, сокращение сети учреждений социальной инфраструктуры, сужение доступа селян к основным социальным услугам – образованию и здравоохранению; разрушение эволюционно сложившейся системы сельского расселения. В селе в профессиональной структуре населения преобладают представители сельскохозяйственных профессий, большая часть населения занята преимущественно сельскохозяйственным трудом.

Современная политика администрации Курганской области направлена на устойчивое развитие сельских территорий. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Зауралья, национальным приоритетом развитию агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК.

Актуальным для Курганской области, в которой более 50% предприятий ориентированы на сельскохозяйственное производство, является формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности, формирование грамотных специалистов и управленцев агробизнеса, будущей элиты агропромышленного производства, которая бы обеспечила развитие данного комплекса региона.

Вместе с тем, обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к труду на селе, выбору профессий сельскохозяйственной направленности, возвращению специалистов на малую родину, их закреплению на селе и развитию на сельской территории эффективного агропроизводства. Зауралье всегда славилось передовыми сельскохозяйственными традициями. Сегодня отрасль остро нуждается в молодых кадрах, способных возродить сельхозпроизводство. Нужны грамотные управленцы и специалисты агробизнеса. Важно заинтересовать школьников и молодежь работой на селе, показать возможности для успешной самореализации в этой сфере.

Проект направлен на создание областной системы непрерывного агробизнесобразования с учетом региональных особенностей для обеспечения развития области как «центра продовольственной безопасности России», подготовку, вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров и их закрепление.

Агробизнес-образование – это раннее формирование у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села.

При разработке плана учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
4. Государственная программа развития АПК;
5. Концепция развития системы непрерывного агробизнес-образования Курганской области;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
7. Документы областного и муниципального уровней;
8. Локальные акты ДООУ.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса по агробизнес-образованию являются :

- природосообразность,
- культуросообразность,
- научность, систематичность,
- многоуровневость,
- наглядность,
- активность,
- воспитание в процессе обучения,
- связь теории с практикой,
- учет индивидуальных возрастных особенностей,
- доступность,
- интеграция,
- регионализм,
- интеллектуальное и эмоциональное восприятие агробизнес-образования,
- воспитание любви к сельскохозяйственному труду.

Цель проекта:

Обеспечение расширенного воспроизводства кадров с экономическим и инновационным образом мышления, формирование у обучающихся профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно-правового обеспечения, учебно- методического комплекса, формирование материально-технического оснащения, соответствующего современным требованиям.
2. Разработка и реализация инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере изучения основ агробизнеса.
3. Создание условий для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей.

Механизмы реализации:

Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного комплекса, выполняющего функции ресурсного центра региональной системы агробизнес- образования, будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования,

кооперации общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.

Основные направления деятельности комплекса включают:

1. Раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (предшкольная подготовка и начальная школа);
2. Предпрофильную подготовку (основная школа);
3. Допрофессиональную и профессиональную подготовку (колледж -классы), профильное обучение;
4. Переподготовку, повышение квалификации, консультирование взрослого населения.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленарправленных проектов.

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

Рыночная система требует даже от малыша усвоения элементарных экономических и агробизнес-понятий и приобретения соответствующих навыков поведения, поскольку развитие благосостояния страны находится в прямой зависимости от уровня знаний и практических умений, полученных еще в детском саду и школе. Непрерывное агробизнес-образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях.

Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. Решение задач агробизнес-образования, естественно, должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста - один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Дошкольное детство - благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре, началам формирования некоторых бизнес-понятий.... Поэтому очень важно начинать агробизнес-образование именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане.

Этот период по своим психологическим особенностям, наиболее благоприятен для формирования агробизнес-компетенций, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему .

Вся работа по агробизнес-образованию будет проходить в тесном контакте с семьей. Родители должны стать партнерами, активными участниками всех праздников в дошкольном учреждении, участвовать в организации и проведении различных совместных мероприятий, в оформлении фотовыставок , принимать активное участие в конкурсах рисунков, поделок на аграрную тематику.

Формы организованной образовательной деятельности

Создание ситуаций

(специальные рассказы воспитателя детям об интересных сельскохозяйственных событиях (сбор урожая) о выходе из трудных житейских ситуаций (борьба за урожай)

Просмотр и обсуждение

Мультфильмов, телепередач о работе людей на земле о выращивание различных сельскохозяйственных культур

Изготовление

(предметов для труда, создание макетов инструментов коллекций)

Чтение и обсуждение

(программных произведений разных жанров о работе людей на земле, рассмотрение и обсуждение книг ,энциклопедий по данной тематике)

Обсуждение

Предметных и сюжетных картинок-сельскохозяйственная техника, виды сельскохозяйственных культур и др.

Формы организованной образовательной деятельности

Наблюдение

(за трудом взрослых на земле, сезонное наблюдение роста растений на участке)

Самостоятельная познавательная деятельность

Оформление выставок

(собранного урожая, уголков природы, репродукции производственной живописи на тему сельского труда)

Проектная деятельность

(исследовательская деятельность, экспериментирование)

Викторины

(вопросы о жизни на земле, о работе людей на земле, о сельскохозяйственных культурах)

Игры

(сюжетно-ролевые, подвижные, игры имитационного характера связанные с земледелием)

ИВНЫЙ ПЛАН

с-образования

Сентябрь

Тема	Цели
П/и «Кто быстрее соберёт урожай»	Дать детям понятие какие овощи и фрукты собирают осенью. Развивать ловкость, быстроту реакции.
«Наоборот» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Знакомство со словом «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.
«Большой – маленький» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
Осенняя игра «Капуста»	Прививать трудолюбие; развивать ловкость, наблюдательность, умение пользоваться поэтическим словом.
Игра-соревнование «Лучший овощевод»	Развить умение рассказывать об овощах, рекламировать свою продукцию.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов). Наблюдения за растениями в природе, уборкой урожая.	
Работа с родителями: Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листы, обрезка веток и т. д.)	

Октябрь

Тема	Цели
Д/и «Съедобное – несъедобное»	Развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности,

	скорости и быстроты реакций.
Игра «Где живут витамины»	Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счёт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов, выращенных на своих участках.
Игра «У кого в лукошке больше ягод»	Развитие быстроты, ловкости, координации движений, трудовой сноровки.
Осенний праздник – представление «День рождения Морковки»	
«Превращение» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).	

Ноябрь

Тема	Цели
«Схема превращения» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».
Знакомство с сельскохозяйственной профессией – агроном.	Воспитание уважительного отношения к работника сельскохозяйственного труда.
Беседа «Как выращивают хлеб?»	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.
Чтение художественной литературы: Пришвин «Лисичкин хлеб»	
«Лёд – вода» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, и зиме и лете. Формирование действия «превращения».

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).

Работа с родителями: Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий.

Декабрь

Тема	Цели
Д/и «Что сделано из муки?»	Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.
Д/и «Что сначала, что потом»	Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи.
«Твёрдое - жидкое» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действие превращения.
Чтение художественной литературы: украинская народная сказка «Колосок»	
Игра-драматизация по мотивам украинской народной сказки "Колосок"	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; учить средствами мимики и жестов передавать различные настроения, общаться жестами; учить сопровождать действия репликами персонажей; учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру). Развивать навыки монологической и диалогической речи; развивать внимание, память, умение слушать; развивать у детей выразительность жестов и мимики; развивать творческое воображение. Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок; воспитывать отрицательное отношение к лени, непослушанию; прививать любовь к

	художественному слову, любовь к книге.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	
Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.	

Январь

Тема	Цели
Исследование «Определение семян на всхожесть»	Привитие исследовательских и экономических навыков.
«Снегурочка» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
Исследование «Влияние способов посева семян на густоту всхожести»	Формировать понятие о рационализации своего труда по уходу за всходами сельскохозяйственных растений.
Игра «Твёрдый – жидкий» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Закрепление знаний о твёрдых и жидких веществах.
Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»	Закреплять знания детей об изделиях, которые делают из муки.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов). Заполнение журнала исследований.	
Работа с родителями: Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе.	

Февраль

Тема	Цели
«Лёд – вода – пар» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
Д/и «Назови профессию»	Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.
Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.	Закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ,

	сельскохозяйственные орудия и машины.
«Игра в школу» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды, и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
Загадки о хлебе. С/и «Кто больше назовёт пословиц и поговорок о хлебе»	Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь.
В течение месяца: Посадка лука на зелень. Уход за ним. Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	

Март

Тема	Цели
«Строение веществ» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия»	Расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. Развивать моторику рук, воображение.
Ролевая игра «Айболит»	Формирование умения оказывать первую помощь при порезе, ушибе, перегреве во время сельскохозяйственных работ.
«Воздух и его свойства» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
Игра «Сельскохозяйственный продуктовый рынок»	Формирование умения вести диалог «продавец – покупатель».
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	

Апрель

Тема	Цели
Д/и «Закончи предложение»	Закреплять знания детей о выращивании

	хлебе и его изготовлении. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.
«Плавание тел. Изготовление корабля» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Кто мелит муку»	
Проект «Цветочные часы»	Формировать навыки посадки цветов на клумбе по принципу временной очередности раскрытия лепестков венчиков цветов.
«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов). Уход за клумбой.	
Работа с родителями: Попросить родителей оказать помощь в посадке клумбы «Краски», в снабжении необходимыми семенами.	

Май

Тема	Цели
Посев фасоли и свеклы.	Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений как части экологической системы. Прививать любовь к труду.
Игра «Цветочный магазин»	Формирование навыков рекламирования и продажи комнатных растений и семян декоративных и лекарственных растений.
«Незнайка и мороженое» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)	Формирование представлений о теплоотдаче. Развитие способностей к преобразованию.
Подвижная игра-эстафета «ПОСАДКА КАРТОШКИ»	Развивать ловкость и выносливость.

Д/и «Что лишнее?»

Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протираание листвы цветов).

Уход за клумбой, за грядками.